

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черняевская средняя общеобразовательная школа»
Кизлярского района Республики Дагестан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Черняевская СОШ»

Протокол № 5 от 31.03.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Черняевская СОШ»

Путилова М.В.

01.04.2022 г



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черняевская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Черняевская СОШ»)

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черняевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Черняевская СОШ»)
Руководитель	Путилова Марина Валентиновна
Адрес организации	Юридический адрес: 368812 Республика Дагестан Кизлярский район село Черняевка улица Вакуленко 1 Фактический адрес : 368812 Республика Дагестан Кизлярский район село Черняевка улица Вакуленко 1
Телефон, факс	8-928-591-11-75
Адрес электронной почты	Putilova777@bk.ru
Учредитель	Учредителем организации является МР «Кизлярский район»
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия № 6021 серия 05 ЛО1 № 0000121 Дата начала действия лицензии 20 апреля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> - № 5478 Серия: 05A01 № 0000249 Дата начала действия <u>аккредитации</u> : 17 июня 2013 г до 17 июня 2025 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в начале села Черняевка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов учащихся проживают рядом со школой, 30 процентов – в близлежащих поселках. Учащихся из близлежащих поселков привозит школьный автобус.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Гуманитарных дисциплин;
- Естественно-научных и математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования.
- Объединение педагогов ИЗО и технологии

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Школе изучается родной язык- лезгинский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	185
Основная образовательная программа основного общего образования	214
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 416 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Черняевская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы МКОУ «Черняевская СОШ».

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты

- обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ «Черняевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

-

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Методические рекомендации Минпросвещения	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	

по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	https://chern.dagestanschool.ru/sveden/education	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	

Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://chern.dagestanschool.ru/?section_id=73	
---	---	--

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В образовательной организации в 2020-2021 году дистанционное обучение не проводилось, занятия проводились в очной форме.

Профили обучения

В образовательной организации в 2020-2021 году профильного обучения не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени вариант 2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством психического развития вариант 1

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ДЦП вариант 7.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с органическим заболеванием г/м вариант 7.1

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Волшебная кисточка	5а,6а,7а	Астафьева Т.Е.	Понедельник 14.00-14.45, среда с 13.00-13.45 ,четверг – 14.00-14.45	урок		58
	Азбука живописи	5б,6б,7б	Ярыкова Н.О.	Вторник 12.45-13.30 Четверг 12.45-13.30 Пятница 13.30-14.15	урок		53
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	6в,8б,8а	Шмелева Л.А.	Вторник 13.30-14.15 Пятница 11.55-12.40. 12.45 – 13.30	урок		63

	Подготовка к ОГЭ	9а,9б	Нурмагомедова З.Н.	Четверг 13.30 – 14.15 Суббота 13.30- 14.15	урок		36
	Информатика вокруг нас	6в.7а.10	Гардузов В.В.	Вторник 12.45- 13.30 Пятница 13.30-14.15 Суббота 13.30- 14.15	урок		28
	В мире интересного	6б,8б	Сергеенко М.С.	Понедельник 13.30-14.15 Среда 13.30- 14.15	урок		40
	Мир вокруг нас	9а.9б,10	Венгеренко С.М.	Вторник 12.45- 13.30 Пятница 13.30-14.15 Суббота 13.30- 14.15	урок		50
Спортивно- оздоровительное	Шахматы	1а	Шмелева О.В.	Пятница 11.55- 12.30	урок		
	Шахматы	1б	Смолина Т.И.	Пятница 11.55- 12.30	урок		
	Шахматы	1в	Гусейнова Э.А	Пятница 11.55- 12.30	урок		
	Шахматы, « Здоровей-ка»	2а	Ибеева Р.К.	Среда 12.30-	урок		

				13.15 Суббота 12.30- 13.15			
	Шахматы,»Умники и умницы»	26	Ситникова А.И.	Среда 12.30- 13.15 Суббота 12.30-13.15	урок		
	Шахматы, « Здоровей-ка»	3а	Исакова П.К.	Четверг 10.55- 11.40 Суббота 10.55- 11.40	урок		
	Шахматы, « Здоровей-ка»	3б	Егорова А.А.	Вторник 10.55- 11.40 Пятница 10.55-11.40	урок		
	Шахматы.»Занимательная математика»	4а	Магомедалиева С.Н.	Вторник 10.55- 11.40 Пятница 10.55-11.40	урок		
	Шахматы.»Занимательная математика»	4б	Железняк Н.В.	Четверг 10.55- 11.40 Суббота 10.55- 11.40	урок		
Духовно-правственное	Час чтения	6а.7б	Астафьева Т.Е.	Четверг 12.45- 13.30, пятница - 14.00-14.45,	урок		39
	Семейные традиции	5а.8а	Гайдарова М.З.	Понедельник 12.45-13.30	урок		46

				Среда 13.30-14.15			
	Обряды и обычаи народов Дагестана	56	Гайдарова М.З.	Суббота – 12.45-13.30	урок		19

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Внеклассные мероприятия, соревнования, конкурсы	Школьный муниципальный	19 4	1-11	416	1 место сочинение «Без срока давности» 1 место сочинение «Письмо солдату».	Chern.dagestanschool.ru

Классное руководство	Открытые классные часы	школьный	16	1-11	416		Chern.dagestanschool.ru
Курсы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное						
Школьный урок	Дискуссии единый урок.	Школьный муниципальный	20	1-11	416		Chern.dagestanschool.ru
Самоуправление	Конкурсы Акции флешмоб	Школьный муниципальный	9 9	8-11	116		Chern.dagestanschool.ru
Детские общественные объединения	ЮИД, РДШ, «Юнаармия», «Волонтеры»	Школьный муниципальный	12	6-11	380	4 место РДШ посвященное Победе	Chern.dagestanschool.ru
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия	городской	6	6б,9а,9б,10.11кл.	90		Chern.dagestanschool.ru
Профориентация	Открытые классные часы, профориентационные беседы.	всероссийские	7	8-11	108		Chern.dagestanschool.ru
Школьные медиа	Школьный сайт			1-11	416		
Организация предметно-эстетической	Конкурсы, рисунки, выставки работ.	Школьный муниципальный	17	1-11	416		Chern.dagestanschool.ru

среды							
Работа с родителями	Родительские собрания, онлайн родительские собрания, родительский комитет, «Совет отцов», «Совет школы», «Попечительский Совет».	Всероссийский Школьный республиканский		1-11	416		Chern.dagestanschool.ru

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2021 году в образовательной организации не проводилось

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	416
	– начальная школа	185

	– основная школа	214
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
--------	--------------	-----------	----------	--------------	-----------------	--------------	----------

1-11	416	48	81	-	-	100	40
------	-----	----	----	---	---	-----	----

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
1,2,7	3	-

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	18						
1б	21						
1в	15						
2а	23	4	6	-	-	100	44
2б	24	3	10	-	-	100	54
3а	17	1	4	-	-	100	29
3б	21	4	7	-	-	100	52
4а	22	4	5	-	-	100	41
4б	22	4	7	-	-	100	50
Итого	184	20	39			100	42
Основное общее образование							
5а	21	5	5	-	-	100	48
5б	18	4	7	-	-	100	61
6а	16	5	2	-	-	100	44
6б	17	1	4	-	-	100	29
6в	19	1	3	-	-	100	21

7а	24	1	3	-	-	100	18
7б	22	2	5	-	-	100	32
8а	19	-	2	-	-	100	12
8б	21	2	3	-	-	100	24
9а	16	2	-	-	-	100	13
9б	15	-	3	-	-	100	20
Итого	208	23	35	-	-	100	29
Среднее общее образование							
10	11	2	2	-	-	100	36
11	13	3	5	-	-	100	62
Итого	24	5	7	-	-	100	49
Всего	416	48	81	-	-	100	40

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	61
Литературное чтение	100	61
Иностранный язык	100	53
Математика	100	58
Окружающий мир	100	61
Музыка	100	96
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	98
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	56
Литература	100	72

Иностранный язык	100	61
Математика	100	52
Алгебра	100	45
Геометрия	100	45
Информатика	100	48
Всеобщая история. История России.	100	65
Обществознание	100	48
География	100	62
Физика	100	43
Химия	100	29
Биология	100	38
Музыка	100	91
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	99
Физическая культура	100	95
Основы безопасности жизнедеятельности	100	97
Среднее общее образование		
Русский язык	100	75
Литература	100	84
Иностранный язык	100	78
Математика	100	69
Информатика	100	67
История	100	76
Обществознание (включая экономику и право)	100	53
География	100	73
Физика	100	61
Астрономия	100	93
Химия	100	54
Биология	100	66
Искусство (МХК)	100	100

Технология		
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Основы регионального развития		

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	31	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	31	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	13

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	78	3,8	100	41	3,5
2019/2020						
2020/2021	100	26	3,3	100	16	3,2

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	42	3,5	100
История	4	75	4	100
Иностранный язык				
Биология	9	67	3,8	100
Информатика и ИКТ	3	0	3	100
Литература				
Физика				
География	2	0	3	100
Химия				

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	26	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	3	2	8	2	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	10	27	4	15	3	9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100	26	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не	0

набрали минимальное количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	64

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	42	67
2019/2020	36	53
2020/2021	33	64

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	69	4,1	100
Физика	3	33	2,7	33

Математика (профильный уровень)	3	33	3	67
Химия	2	100	5	100
Биология	2	100	5	100
История	2	0	3	100
Обществознание	5	0	2,6	60
Иностранный язык				
Информатика				
География				
Литература				

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	2	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Попович Анастасия Владимировна	11	Магомедова Найида Гаджиевна
2	Ситников Макар Николаевич	11	Магомедова Найида Гаджиевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Предмет	Параллел ь	Доля учащихся, получивших (сумма	Успеваемость, % Соответствующи й уровень	Качество, % Соответствующи й уровень	Понизил и отметку,	Подтвердил и отметку, %	Повысил и отметку,	Доля подтвердивши х и
----------------	-----------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

		показателей в параллелях/кол-во параллелей), %						%		%	повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4	15	16	8	91	56	18	72	7	32/44; 3/44
	5 классы	0	17	11	10	100	55	10	79	8	31/39;3/39
	6 классы	6	17	24	4	88	55	21	69	8	36/52;4/52
	7 классы	5	23	11	2	88	32	22	69	-	31/45
	8 классы	3	9	23	1	92	67	15	69	15	27/39;3/39
Математика	4 классы	-	17	14	11	100	60	5	72	18	32/44; 8/44
	5 классы	1	16	14	5	97	53	38	49	5	19/39;2/39
	6 классы	2	22	21	2	96	49	52	35	4	18/52;2/52
	7 классы	6	27	7	2	86	21	44	42	4	19/45;2/45
	8 классы	2	29	7	-	93	18	36	62	-	24/39;
Биология	5 классы	1	12	17	7	97	65	18	77	-	30/39
	6 классы	3	23	6	-	91	19	19	69	19	25/36; 7/36
	7 классы	4	23	11	-	90	29	27	56	2	25/45;1/45
	8 классы	3	8	7	-	83	39	26	63	5	12/19; 1/19
	11 классы*	-	5	4	2	100	58	9	91	-	10/11
География	6 классы	2	7	4	1	86	36	69	19	-	11/16
	7 классы	2	38	2	-	95	5	53	40	-	18/45
	8 классы										
	10 классы*										
	11 классы*	-	5	6	-	100	55	62	23	0	3/13
История	5 классы	-	10	17	9	100	72	46	38	8	15/39;3/39
	6 классы	-	13	8	12	100	61	9	72	9	28/35; 3/35
	7 классы	-	7	32	3	100	83	40	36	34	16/45;12/45

	8 классы	-	5	11	3	100	74	20	60	15	12/20; 3/20
	11 классы*	-	-	10	-	100	100	54	18	9	2/11;1/11
Обществознание	6 классы	2	6	6	-	86	43	41	47	-	8/17
	7 классы	7	22	11	2	83	31	22	64	7	29/45;3/45
	8 классы	3	10	2	-	80	13	32	42	5	8/19;1/19
Иностранный язык (английский)	7 классы	8	18	18	-	81	40	64	33	-	15/45
	11 классы*	2	4	3	4	85	54	66	38	-	5/13
Физика	7 классы	1	14	24	-	98	60	29	42	16	19/45;7/45
	8 классы	-	18	2	-	100	10	35	55	10	11/20;2/20
	11 классы*	4	5	-	-	56	0	72	9	-	1/11
Химия	8 классы										
	11 классы*	-	6	4	1	100	46	9	82	9	9/11;1/11
Окружающий мир	4 классы	-	16	13	13	100	59	15	75	5	33/44;2/44

* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	10, 15(1)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. адекватное понимание обучающимися	На уроках русского языка чаще подбирать слова синонимы. На уроках уделять внимание умению строить речевое высказывание заданной

		письменно предъявляемой информации из собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.	структуры.
5	1,6(2),7(2)	Соблюдение орфографических норм. Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение). Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение). Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	Уделять внимание на уроках осложненному списыванию текста , правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Регулярно осуществлять контроль пунктуационного разбора (преобразовывать предложение в графическую схему). Практиковать на уроках синтаксический разбор с анализом пунктуации.
6	7(2),12(2)	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Уделять внимание на уроках разбору грамматической основы в предложении и способам выражения главных членов предложения. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм.
7	4(1),6(2),11(2),13(2)	Морфемный анализ слов. Исправление грамматических ошибок. Умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Научить индивидуально распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Уделять внимание на уроках соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи. Практиковать комплексный анализ текста и определение его основной мысли. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм и развитию речи учащихся.

8	1(2),10,12	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Находить в предложении грамматическую основу.	Регулярно осуществлять на уроках контроль пунктуационного разбора. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм и развитию речи учащихся. Уделять внимание на уроках разбору грамматической основы в предложении и способам выражения главных членов предложения.
Математика			
4	6(2), 9(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и анализировать данные; сравнивать и обобщать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию полученную в результате проведения несложных исследований.	На уроках математики чаще уделять внимание работе со схемами, графиками и таблицами. На уроках уделять задачам логического и алгоритмического мышления.
5	7,12(2), 13, 14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Применять геометрические представления при решении практических задач. Учить применить математические знания для решения учебно-практической задачи.
6	9,12,13	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Учить выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Вычислять расстояния на

			местности в стандартных ситуациях. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
7	8,10,14,16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8	13,15,16(1), 16(2),17, 18,19	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

			предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия
История			
5	1,7,8	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; проверяют знание истории родного края.	На уроках истории чаще уделять внимание с изобразительными историческими источниками. На уроках уделять минутку посвященную истории родного края. На уроках уделять минутку посвященную истории родного края.
6	6(2),7, 10	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	По больше давать возможность на уроке учащимся работать с картой, чтобы они лучше умели ориентировались о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Проводить различные задания ,тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки -презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
7	8, 10, 11, 12	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России	На уроках истории во время проверки домашнего задания уделять время на повторение . Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные

		и всеобщей истории в Новое время. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Дать возможность на уроках истории повторять и рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Проводить различные задания, тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки - презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
8	1, 11, 12, 13	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	На уроках истории во время проверки домашнего задания уделять время на повторение. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Дать возможность на уроках истории повторять и рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей

		культурному наследию Родины.	истории Нового времени. Проводить различные задания ,тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки - презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
11	1, 11, 12, 13	Знание основных терминов, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение устанавливать причинно-следственные связи.	На уроках истории проводить специальную работу по повторению основных терминов. На уроках истории проводить специальную работу по повторению исторических деятелей. Научить учащихся более лучше устанавливать причинно-следственные связи. Научить учащихся более лучше устанавливать причинно-следственные связи.
Биология			
5	3(2),8,10(3)	Биология как наука. Знание биологических наук. Работать с изобразительными биологическими источниками, природными зонами понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Знания профессий связанные с наукой биологии.	На уроках уделять минутку посвященную знанию биологических наук их применение в жизни. На уроках биологии чаще уделять внимание изобразительным биологическим источникам и знанию природных зон. На уроках уделять минутку посвященную профессиям связанным с наукой биологии и выполнением работ этих профессий
6	2(2),3(4),8(2),8(3),10(1)	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Больше уделять внимания строению и

		Умения определять понятия, создавать обобщения классифицировать. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умения определять понятия классифицировать и самостоятельно выбирать критерии их классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов свойств живых организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов свойств живых организмов. Приемы выращивания размножения растений и уход за ними.	функциям тканей. Больше давать возможность на уроке учащимся работать с карточками, изображающими ткани растений. Проводить различные опыты на образование придаточных корней у растений. Проводить различные опыты на образование придаточных корней у растений и знания необходимых условий для их образования. На уроках биологии уделить минутку посвященную уходу за комнатными цветами.
7	3,4(1),5(2),10(2),13(2)	Царство растений и их классификация. Царство Грибы. Многообразие грибов. Царство Бактерий и их строение. Диаграмма цветка. Умение определить растение по признакам. Развитие растительного мира на Земле.	На уроках биологии уделить минутку посвященную уходу за комнатными цветами. Уделить внимание на знание классификации растений умение правильно определить данное растение в царство отдел класс род. Проводить различные задания с описанием грибов ,знать их многообразие. Чаше проводить различные задания и тесты по этой теме. Больше уделять времени на изучение диаграмм. Дать возможность на уроках биологии схематически отобразить развитие растительного мира на Земле.
8	3,9	Класс Земноводные. Описание озерной лягушки. Тип Кишечнополостные Класс Гидроидные.	Проводить различные задания, тесты по теме Земноводные. Проводить различные задания тесты по теме Гидроидные.
11	2(3),12(1-3),13,14	Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в	Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Продолжать формировать навыки

		формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Понимать основные положения биологических теорий. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	самостоятельной работы обучающихся.
Физика			
7	6(1),7(2),8(1),9(2),10(3),11(3)	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. . Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	Учить навыкам анализа отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений и опытов. Организовывать мастер классы, внести коррекцию в технологические карты уроков, конспекты уроков.

		интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения	
8	5,7,9,10,11	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока). Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,). Решать задачи, используя	Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, Видеоуроки и др.). Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся; Обратить внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

		физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.	
11	1,6,7,8,9,10,11,12,13,16,18	Задания 1-9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений. Задания 11-13. Методы научного познания: наблюдения и опыты. Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания.	Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе. Прорабатывать материал, организовывать работу с учебной литературой.
Окружающий мир			
4	6(2),6(3),8(3),10(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	На уроках окружающего мира уделять внимание освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). На уроках знакомить с профессиям , уделять минутку

		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Описывать достопримечательности столицы и родного края.	посвященную истории родного края и людей.
Обществознание			
6б	8(1,2,3), 6(2), 3(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
7а,б	5(1), 9(2), 9(3), 8(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Регулярно работать на уроках с социально значимой информацией. Анализировать и осмысливать различные источники информации. Повторять на уроках информацию о сферах жизни общества.
8а	10(1,2,3), 5(2), 3(2)	Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Характеризовать и иллюстрировать конкретными	Прорабатывать примеры основных видов деятельности человека на уроках. Освещать на уроках события современного мира, происходящие как у нас в стране, так и за рубежом и анализировать их. Повторять виды потребностей человека.

		примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
География			
6	2(2),6(2),9(2),9(3), 10(2),	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	На уроках больше уделять внимание работе с картой. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы. Практиковать на уроках карточную грамотность. Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки учащегося. Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

7	2(2),3(4), 5(2),6(2),8(3)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам. Организовать системную индивидуальную работу на уроках. Организовать системную индивидуальную работу на уроках. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира». Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам.
11	9,11,14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Знать/понимать географическую специфику	Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать

		отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Проводить семинары и дискуссии на заданные темы.
Иностранный язык (английский)			
7	1,5,6.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. Включить задания на контроль техники чтения. Формировать мотивацию к обучению.
11	1,4,6.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Формировать мотивацию к обучению. Проводить индивидуально-групповые занятия. Использовать на уроках дополнительную информацию. Вовлекать учащихся во внеклассные мероприятия по английскому языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	23	3	40	3	40	5	48	3	45	3	40	3	8	3	12	5	3
ОБЖ	10		40		40	2	48	2	45	2	40	2	8	2	12	0	0
География	14			3	40	3	48	3	45	3	40	2	8				
Литература	14	2	40	2	40	2	48	2	45	2	40	2	8	2	12	1	4
Физика	15					3	48	3	45	3	40	3	8	3	12		
МХК																	
Обществознание	21	3	40	3	40	3	48	3	45	3	40	3	8	3	12	1	2
Математика	25	4	40	4	40	7	48	4	45	2	40	2	8	2	12	0	4
Русский язык	18	2	40	3	40	3	48	3	45	2	40	2	8	2	12	0	3
Химия	8							2	45	2	40	2	8	2	12	0	2
Право																	
Экология																	
Экономика																	
История	14	2	40	2	40	2	48	2	45	2	40	2	8	2	12	1	1
Биология	21	3	40	3	40	3	48	3	45	3	40	3	8	3	12	0	3
Физическая культура	14	2	40	2	40	2	48	2	45	2	40	2	8	2	12	0	0

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	37	16	0	9	11	4	4	0	0
2020	26	11	0	7	8	1	3	0	0
2021	31	8	0	10	13	4	6	1	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	5
Наличие вакансий (указать должности):			
– технология 10 класс			
– технология 11 класс			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	72
	со средним профессиональным образованием	9	28
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		30	93
Имеют квалификационную категорию			
	Высшую	2	6
	Первую	2	6
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1	3
	от 30 до 45 лет	13	43
	от 45 до 60 лет	14	43
	выше 60 лет	4	12
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	100
	Социальный педагог	1	2,5
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	2,5
	Педагог-организатор	1	2,5
	Старший вожатый	1	2,5
	Методист	-	
	Педагог дополнительного образования	-	
	Другие должности (указать наименование)	-	-
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)			

Педагогический стаж	менее 5 лет	-	-
	от 5-10 лет	-	-
	от 10 лет и более	-	-
Имеют учёную степень			
Имеют почётные звания		2	6
Имеют государственные и ведомственные награды			

Администрация:

Директор школы- Путилова Марина Валентиновна .Первая квалификационная категория, по должности «руководитель». Стаж работы в роли руководителя - 16 лет.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе – Шмелева Лариса Александровна Стаж работы – 7 лет

-по воспитательной работе - Гайдарова Мусаният Зульфикаровна Стаж работы – 9 лет.

В школе действует Совет школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации

образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы.

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года
- Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.
- Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.
- Аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).
- Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (8-11-й классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

- ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;
- отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских

собраниях,

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МКОУ «Черняевская СОШ» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7004 единицы;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 1115 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4783 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4783	3881
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2071	1115

4	Справочная	150	37
5	Языковедение, литературоведение	1311	1178
6	Естественно-научная	985	985
7	Техническая	21	21
8	Общественно-политическая	635	635

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – компьютер-1, принтер-1

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2021

			Среднее значение по 4а классу (%)	Среднее значение по 4б классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		59	61	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55	62	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63	58	
		Использование информации из текста для различных целей	58	64	
Уровни достижений	Достигли базового уровня (включая повышенный)		59	60	

(% учащихся)	Достигли повышенного уровня	41	40	
--------------	-----------------------------	----	----	--

Региональная диагностическая работа, групповой проект

	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)			
Регулятивные действия			
Коммуникативные действия			
Достигли базового уровня (включая повышенный)			
Повышенный уровень			

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов,

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.. На первом этаже оборудованы столовая , пищеблок и актовый зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0.03%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (0,15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	96 (22%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23(72%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9(23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(6%)
– первой		2(6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		15(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(0.3%)
– от 55 лет		8(0.25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	32 (100%)

хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0.46

.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений .