

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черняевская средняя общеобразовательная школа»

Кизлярского района Республики Дагестан

Согласовано

Педагогическим советом

МКОУ «Черняевская СОШ»

Протокол № 5 от 25.03.2025 года

Утверждаю

Директор МКОУ «Черняевская СОШ»

Путилова М.В.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Черняевская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Черняевская СОШ»

За 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черняевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Черняевская СОШ»)
Руководитель	Путилова Марина Валентиновна
Адрес организации	Юридический адрес: 368812 Республика Дагестан Кизлярский район село Черняевка улица Вакуленко 1 Фактический адрес : 368812 Республика Дагестан Кизлярский район село Черняевка улица Вакуленко 1
Телефон, факс	8-928-591-11-75
Адрес электронной почты	Putilova777@bk.ru
Учредитель	Учредителем организации является МР «Кизлярский район»
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия № 6021 серия 05 ЛО1 № 0000121 Дата начала действия лицензии 20 апреля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> - № 5478 Серия: 05A01 № 0000249 Дата начала действия <u>аккредитации</u> : 17 июня 2013 г до 17 июня 2025 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в начале села Черняевка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов учащихся проживают рядом со школой, 30 процентов – в близлежащих поселках. Учащихся из близлежащих поселков привозит школьный автобус.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Гуманитарных дисциплин;
- Естественно-научных и математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования.
- Объединение педагогов ИЗО и технологии

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2023/24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по обновленным

ФГОС.

Язык обучения: русский.

В Школе изучается родной язык- лезгинский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	156

Основная образовательная программа основного общего образования	216
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 405 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 12.08.2023 года № 732](#), МКОУ «Черняевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – среднего (полного) общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся среднего (полного) общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Черняевская Школа» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В образовательной организации в 2023-2024 году дистанционное обучение не проводилось.

Профили обучения

В образовательной организации в 2023-2024 году профильного обучения не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени вариант 2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством психического развития вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени вариант 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ДЦП вариант 7.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с органическим заболеванием г/м вариант 7.1

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Волшебная кисточка	6а, 7а, 8а	Астафьева Т.Е.	Понедельник 14.00-14.45, среда с 13.00- 13.45 ,четверг –	урок		57

				14.00-14.45			
	Азбука живописи	66.76.86	Корниенко И.И.	Вторник 12.45-13.30 Четверг 12.45-13.30 Пятница 13.30-14.15	урок		54
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	8в,9б,9а	Шмелева Л.А.	Вторник 13.30-14.15 Пятница 11.55-12.40. 12.45 – 13.30	урок		63
	Подготовка к ЕГЭ	10,11	Шмелева Л.А.	Четверг 13.30 – 14.15 Среда 13.30-14.15	урок		24
	Информатика вокруг нас	8в.8а.10	Гардузов В.В.	Вторник 12.45-13.30 Пятница 13.30-14.15 Понедельник 13.30-14.15	урок		50
	В мире интересного	7б,9б,8б	Сергеенко М.С.	Понедельник 13.30-14.15 Среда 13.30-14.15	урок		54
	Мир вокруг нас	9а.,11,7а	Малахова Н.В..	Вторник 12.45-13.30 Пятница	урок		50

				13.30-14.15 Четверг 13.30-14.15			
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1а	Корниенко И. И.	Пятница 11.55-12.30	урок		16
	Шахматы	1б	Егорова А.А.	Пятница 11.55-12.30	урок		17
	Шахматы	2а	Магомедалиева С.Н.	Пятница 11.55-12.30	урок		23
	Шахматы, «Здоровей-ка»	2б	Железняк Н.В.	Среда 12.30-13.15 Четверг 12.30-13.15	урок		24
	Шахматы, «Умники и умницы»	3а	Шмелева О.В.	Среда 12.30-13.15 Пятница 12.30-13.15	урок		18
	Шахматы, «Здоровей-ка»	3б	Смолина Т.И.	Четверг 10.55-11.40 Понедельник 10.55-11.40	урок		18
	Шахматы, «Здоровей-ка»	3в	Гусейнова Э.А.	Вторник 10.55-11.40 Пятница 10.55-11.40	урок		15
	Шахматы. «Занимательная математика»	4а	Ибеева Р.К.	Вторник 10.55-11.40 Пятница 10.55-11.40	урок		22
	Шахматы. «Занимательная	4б	Ситникова А.И.	Четверг 10.55-	урок		24

	математика»			11.40 Среда 10.55- 11.40			
Духовно-нравственное	Час чтения	6а.7б	Астафьева Т.Е.	Четверг 12.45- 13.30, пятница - 14.00-14.45,	урок		39
	Семейные традиции	5а.8а	Гайдарова М.З.	Понедельник 12.45-13.30 Среда 13.30- 14.15	урок		45
	Обряды и обычаи народов Дагестана	5б	Гайдарова М.З.	Пятница – 12.45- 13.30	урок		17

Вывод Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Внеклассные мероприятия, соревнования, конкурсы	Школьный муниципальный	63 11	1-11	405		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/

Классное руководство	Открытые классные часы	школьный	61	1-11	405		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/
Курсы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное						
Школьный урок	Дискуссии единый урок.	Школьный муниципальны й	35	1-11	405		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/
Самоуправление	Конкурсы Акции флешмоб	Школьный муниципальны й	19 10	8-11	116		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/
Детские общественные объединения	ЮИД, РДШ, «Юнаармия», «Волонтеры» РДДМ	Школьный муниципальны й	11	6-11	380		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия	городской	12	6 – 11 кл	90		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/
Профориентация	Открытые классные часы, профориентационные беседы.	всероссийские	9	8-11	108		https://sh- chernyaevskaya- r82.gosweb.gosuslugi.r u/

Школьные медиа	Школьный сайт			1-11	405		https://sh-chernyaevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Организация	Конкурсы, рисунки,	Школьный	31	1-11	405		https://sh-chernyaevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
предметно-эстетической среды	выставки работ.	муниципальны й					
Работа с родителями	Родительские собрания, онлайн родительские собрания, родительский комитет, «Совет отцов», «Совет школы», «Попечительский Совет».	Всероссийский Школьный республиканск ий	13	1-11	405		https://sh-chernyaevskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году в образовательной организации не проводилось

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	405
	– начальная школа	156
	– основная школа	216
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-11	405	45	87	-	-	100	40

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2,4,5,6,7,9	7	-

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	21						
2а	20	2	1	-	-	100	47
2б	19	3	5	-	-	100	34
3а	23	3	7	-	-	100	51
3б	23	1	6	-	-	100	32
4а	16	3	7	-	-	100	40
4б	17	4	6	-	-	100	42
4в	17	1	2				
Итого	156	17	34			100	39
Основное общее образование							
5а	24	5	5	-	-	100	41
5б	24	4	7	-	-	100	39
6а	20	3	5	-	-	100	36
6б	20	3	4	-	-	100	42
7а	19	3	4	-	-	100	45
7б	21	3	4	-	-	100	45
8а	18	2	2	-	-	100	42
8б	20	4	2	-	-	100	51

9а	15	4	4	-	-	100	41
9б	17	-	4	-	-	100	34
9в	18	-	2				
Итого	216	23	43	-	-	100	31
Среднее общее образование							
10	24	2	7	-	-	100	36
11	9	3	3	-	-	100	55
Итого	33	5	10	-	-	100	48
Всего	405	45	87	-	-	100	40

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	61
Литературное чтение	100	57
Иностранный язык	100	55
Математика	100	59
Окружающий мир	100	64
Музыка	100	95
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	98
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	53
Литература	100	67
Иностранный язык	100	58
Математика	100	50
Алгебра	100	45
Геометрия	100	45
Информатика	100	54
Всеобщая история. История России.	100	63
Обществознание	100	41

География	100	64
Физика	100	43
Химия	100	29
Биология	100	40
Музыка	100	94
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	99
Физическая культура	100	98
Основы безопасности жизнедеятельности	100	97
Среднее общее образование		
Русский язык	100	72
Литература	100	85
Иностранный язык	100	80
Математика	100	66
Информатика	100	69
История	100	74
Обществознание	100	58
География	100	71
Физика	100	59
Химия	100	48
Биология	100	69
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	48	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» За итоговое собеседование/ сочинение	48	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	9

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	34	3,5	100	26	3,3
2022/2023	95,1	39	3,3	97,3	40	3,5
2023/2024	99,1	46	3,5	97,6	41	3,4

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемость
	обучающихся		балл	

Обществознание	37	39	3,5	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык				
Биология	42	38	3,5	100
Информатика и ИКТ	2	22	3,3	100
Литература				
Физика				
География	35	34	3,4	100
Химия	4	100	4,3	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	41	100	48	93,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	7	2	4,88	4	8,3

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного Года на "4" и "5"	6	15	13	31	11	22,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	41	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,7
Средний тестовый балл	54,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	13	66
2022/2023	9,1	52
2023/2024	14,5	54,8

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	52	3,7	100
Математика	9	39,1	3,6	100
Физика	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)				
Химия	5	33,2	3,4	100
Биология	5	42,5	3,8	100
История	1		3	100
Обществознание	1	100	4	100
Иностранный язык				

Информатика				
-------------	--	--	--	--

География				
Литература				

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	2	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ильясова Светлана Камильевна	11	Мусакаева Ирина Абдулатиповна
2	Алиева Равганият Магомедрасуловна	11	Мусакаева Ирина Абдулатиповна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. 3 ученика 9 класса получили неудовлетворительные результаты по ОГЭ.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4	15	16	8	91	56	18	72	7	32/44; 3/44
	5 классы	0	17	11	10	100	55	10	79	8	31/39;3/39
	6 классы	6	17	24	4	88	55	21	69	8	36/52;4/52
	7 классы	5	23	11	2	88	32	22	69	-	31/45
	8 классы	3	9	23	1	92	67	15	69	15	27/39;3/39
Математика	4 классы	-	17	14	11	100	60	5	72	18	32/44; 8/44
	5 классы	1	16	14	5	97	53	38	49	5	19/39;2/39
	6 классы	2	22	21	2	96	49	52	35	4	18/52;2/52
	7 классы	6	27	7	2	86	21	44	42	4	19/45;2/45
	8 классы	2	29	7	-	93	18	36	62	-	24/39;
Биология	5 классы	1	12	17	7	97	65	18	77	-	30/39
	6 классы	3	23	6	-	91	19	19	69	19	25/36; 7/36
	7 классы	4	23	11	-	90	29	27	56	2	25/45;1/45
	8 классы	3	8	7	-	83	39	26	63	5	12/19; 1/19
	11 классы*	-	5	4	2	100	58	9	91	-	10/11

География	6 классы	2	7	4	1	86	36	69	19	-	11/16
	7 классы	2	38	2	-	95	5	53	40	-	18/45
	8 классы										
История	5 классы	-	10	17	9	100	72	46	38	8	15/39;3/39
	6 классы	-	13	8	12	100	61	9	72	9	28/35; 3/35
	7 классы	-	7	32	3	100	83	40	36	34	16/45;12/45
	8 классы	-	5	11	3	100	74	20	60	15	12/20; 3/20
Обществознани е	6 классы	2	6	6	-	86	43	41	47	-	8/17
	7 классы	7	22	11	2	83	31	22	64	7	29/45;3/45
	8 классы	3	10	2	-	80	13	32	42	5	8/19;1/19
Иностранный язык (английский)	7 классы	8	18	18	-	81	40	64	33	-	15/45
	11 классы*	2	4	3	4	85	54	66	38	-	5/13
Физика	7 классы	1	14	24	-	98	60	29	42	16	19/45;7/45
	8 классы	-	18	2	-	100	10	35	55	10	11/20;2/20
Химия	11 классы	-	7	18	-	100	33	32	57	-	10/0
Окружающий мир	4 классы	-	16	13	13	100	59	15	75	5	33/44;2/44

* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ФОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	10, 15(1)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); связанное с возможной эквивалентной	На уроках русского языка чаще подбирать слова синонимы. На уроках

		заменой слов в целях эффективного речевого общения. адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации из собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.	уделять внимание умению строить речевое высказывание заданной структуры.
5	1,6(2),7(2)	Соблюдение орфографических норм. Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение). Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение). Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	Уделять внимание на уроках осложненному списыванию текста , правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Регулярно осуществлять контроль пунктуационного разбора (преобразовывать предложение в графическую схему). Практиковать на уроках синтаксический разбор с анализом пунктуации.
6	7(2),12(2)	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Уделять внимание на уроках разбору грамматической основы в предложении и способам выражения главных членов предложения. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм.
7	4(1),6(2),11(2),13(2)	Морфемный анализ слов. Исправление грамматических ошибок. Умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	Научить индивидуально распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Уделять внимание на уроках соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи. Практиковать комплексный анализ текста и определение его основной мысли. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм и развитию речи учащихся.

8	1(2),10,12	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Находить в предложении грамматическую основу.	Регулярно осуществлять на уроках контроль пунктуационного разбора. Уделять внимание на уроках повторению лексических норм и развитию речи учащихся. Уделять внимание на уроках разбору грамматической основы в предложении и способам выражения главных членов предложения.
Математика			
4	6(2), 9(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и анализировать данные; сравнивать и обобщать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию полученную в результате проведения несложных исследований.	На уроках математики чаще уделять внимание работе со схемами, графиками и таблицами. На уроках уделять задачам логического и алгоритмического мышления.
5	7,12(2), 13, 14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Применять геометрические представления при решении практических задач. Учить применить математические знания для решения учебно-практической задачи.
6	9,12,13	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Учить выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Включать в содержание уроков

			задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
7	8,10,14,16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8	13,15,16(1), 16(2),17, 18,19	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия

История			
5	1,7,8	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; проверяют знание истории родного края.	На уроках истории чаще уделять внимание с изобразительными историческими источниками. На уроках уделять минутку посвященную истории родного края. На уроках уделять минутку посвященную истории родного края.
6	6(2),7, 10	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	По больше давать возможность на уроке учащимся работать с картой, чтобы они лучше умели ориентировались о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Проводить различные задания ,тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки -презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
7	8, 10, 11, 12	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историко-культурологического	На уроках истории во время проверки домашнего задания уделять время на повторение . Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Дать возможность на уроках истории повторять и

		подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Проводить различные задания, тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки - презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
8	1, 11, 12, 13	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	На уроках истории во время проверки домашнего задания уделять время на повторение. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Дать возможность на уроках истории повторять и рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Проводить различные задания ,тесты презентации кластеры для того чтобы могли объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Чаще проводить мероприятия ,мастер классы, уроки - презентации и на уроках уделять по больше внимание реализации историко-

			культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
11	1, 11, 12, 13	Знание основных терминов, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение устанавливать причинно-следственные связи.	На уроках истории проводить специальную работу по повторению основных терминов. На уроках истории проводить специальную работу по повторению исторических деятелей. Научить учащихся более лучше устанавливать причинно-следственные связи. Научить учащихся более лучше устанавливать причинно-следственные связи.
Биология			
5	3(2),8,10(3)	Биология как наука. Знание биологических наук. Работать с изобразительными биологическими источниками, природными зонами понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Знания профессий связанные с наукой биологии.	На уроках уделять минутку посвященную знанию биологических наук их применение в жизни. На уроках биологии чаще уделять внимание изобразительным биологическим источникам и знанию природных зон. На уроках уделять минутку посвященную профессиям связанным с наукой биологии и выполнением работ этих профессий
6	2(2),3(4),8(2),8(3),10(1)	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умения определять понятия, создавать обобщения классифицировать. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умения определять понятия классифицировать и самостоятельно выбирать критерии их классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов свойств живых организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов свойств живых организмов. Приемы выращивания размножения растений и уход за ними.	Больше уделять внимания строению и функциям тканей. Больше давать возможность на уроке учащимся работать с карточками, изображающими ткани растений. Проводить различные опыты на образование придаточных корней у растений. Проводить различные опыты на образование придаточных корней у растений и знания необходимых условий для их образования. На уроках биологии уделить минутку посвященную уходу за

			комнатными цветами.
7	3,4(1),5(2),10(2),13(2)	Царство растений и их классификация. Царство Грибы. Многообразие грибов. Царство Бактерий и их строение. Диаграмма цветка. Умение определить растение по признакам. Развитие растительного мира на Земле.	На уроках биологии уделить минутку посвященную уходу за комнатными цветами. Уделить внимание на знание классификации растений умение правильно определить данное растение в царство отдел класс род. Проводить различные задания с описанием грибов ,знать их многообразие. Чаще проводить различные задания и тесты по этой теме. Больше уделять времени на изучение диаграмм. Дать возможность на уроках биологии схематически отобразить развитие растительного мира на Земле.
8	3,9	Класс Земноводные. Описание озерной лягушки. Тип Кишечнополостные Класс Гидроидные.	Проводить различные задания, тесты по теме Земноводные. Проводить различные задания тесты по теме Гидроидные.
11	2(3),12(1-3),13,14	Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Понимать основные положения биологических теорий. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
Физика			
7	6(1),7(2),8(1),9(2),10(3),11(3)	Анализировать ситуации практико-ориентированного	Учить навыкам

		характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. . Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения	анализирования отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений и опытов. Организовывать мастер классы, внести коррекцию в технологические карты уроков, конспекты уроков.
8	5,7,9,10,11	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое	Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения.

		сопротивление, работа электрического поля, мощность тока). Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,). Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном	(Использовать платформы РЭШ, Видеоуроки и др.). Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся; Обратить внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.
--	--	--	--

		соединении проводников). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.	
11	1,6,7,8,9,10,11,12,13,16,18	Задания 1-9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений. Задания 11-13. Методы научного познания: наблюдения и опыты. Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания.	Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе. Прорабатывать материал, организовывать работу с учебной литературой.
Окружающий мир			
4	6(2),6(3),8(3),10(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Описывать достопримечательности столицы и родного края.	На уроках окружающего мира уделять внимание освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). На уроках знакомить с профессиям , уделять минутку посвященную истории родного края и людей.
Обществознание			
66	8(1,2,3), 6(2), 3(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
7а,б	5(1), 9(2), 9(3), 8(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	Регулярно работать на уроках с социально значимой информацией.

		Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Анализировать и осмысливать различные источники информации. Повторять на уроках информацию о сферах жизни общества.
8a	10(1,2,3), 5(2), 3(2)	Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Прорабатывать примеры основных видов деятельности человека на уроках. Освещать на уроках события современного мира, происходящие как у нас в стране, так и за рубежом и анализировать их. Повторять виды потребностей человека.
География			
6	2(2),6(2),9(2),9(3), 10(2),	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	На уроках больше уделять внимание работе с картой. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы. Практиковать на уроках карточную грамотность. Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки учащегося. Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам. Организовать

		географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
7	2(2),3(4), 5(2),6(2),8(3)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления,	Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам. Организовать системную индивидуальную работу на уроках. Организовать системную индивидуальную работу на уроках. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира». Больше внимания уделять чтению карт, оформлению контурных карт и картодиаграммам.

		определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	
11	9,11,14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Проводить семинары и дискуссии на заданные темы.
Иностранный язык (английский)			
7	1,5,6.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. Включить задания на контроль техники чтения. Формировать мотивацию к обучению.
11	1,4,6.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Чтение с пониманием	Формировать мотивацию к обучению. Проводить индивидуально-групповые занятия. Использовать на уроках дополнительную информацию. Вовлекать учащихся во внеклассные
		основного содержания прочитанного текста.	мероприятия по английскому языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призов
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	18	3	48	2	40	4	40	2	38	2	50	2	24	3	9	2	4
ОБЖ								3	38	4	50	2	24	2	9	0	0
География	24	4		4	40	4	40	3	38	3	50	3	24	3	9	0	0
Литература	15	2	48	2	40	2	40	2	38	2	50	2	24	2	9	0	4
Физика	9					3	40	3	38	3	50	1	24	2	9	0	0
Обществознание	22	3	48	5	40	4	40	4	38	5	50	2	24	2	9	1	3
Математика	26	5	48	5	40	5	40	4	38	4	50	1	24	2	9	0	0
Русский язык	14	2	48	2	40	3	40	3	38	2	50	2	24	2	9	0	3
Химия	11							6	38	4	50	1	24	2	9	0	0
Право	4											2	24	2	9	0	0
История	14	2	48	2	40	3	40	3	38	2	50	3	24	3	9	0	0
Биология	22	3	48	2	40	5	40	5	38	5	50	1	24	1	9	0	2
Физическая культура	21	3	48	3	40	3	40	3	38	3	50	3	24	3	9	0	0
Информатика	10		48		40		40	4	38	3	50	3	24	2	9	0	0

Техноло гия	21	4	48	4	40	4	40	4	38	5	50		24		9	0	0
ИТОГО	236	31		31		40		49		47		28		31		3	16

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022г.			2023г.			2024г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	18	1	4	15	2	4	17	5	1
ОБЖ	14	0	2	21	0	0	8	1	0
География	14			6	0	0	21	7	1
Литература	20			14		5	12	1	2
Физика	15			10	0	0	13	0	0
МХК									
Обществознание	14	1	4	12	0	1	23	4	0
Математика	22	1	6	28			31	0	0
Русский язык	21			20	0	1	14	0	0
Химия	15	0	0	15	0	0	11	1	0
Право									
Экология									
Экономика									
История	18	0	0	14	0	1	14	6	0
Биология	14			21			25	2	0
Физическая культура	21			14	5	0	23	0	0
Информатика	14				0	0	11	0	0
Технология	14			15	0	0	19	1	0
ИТОГО	234	3	16	205	7	12	242	28	4

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	26	11	0	7	8	1	3	0	0
2023	31	8	0	10	13	4	6	1	0
2024	48	13	0	11	9	5	4	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		34	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	5
Наличие вакансий (указать должности):			
– технология 10 класс			
– технология 11 класс			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	25	75
	со средним профессиональным образованием	9	28
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	95
Имеют квалификационную категорию			
	Высшую	2	6
	Первую	2	6
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	0	0
	от 30 до 45 лет	14	45
	от 45 до 60 лет	14	43
	выше 60 лет	4	12
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	100
	Социальный педагог	1	2,5
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	2,5
	Педагог-организатор	1	2,5
	Старший вожатый	1	2,5
	Методист	-	
	Педагог дополнительного образования	-	
	Другие должности (указать наименование)	-	-
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)			
Педагогический стаж	менее 5 лет	-	-

	от 5-10 лет	-	-
	от 10 лет и более	-	-
Имеют учёную степень			
Имеют почётные звания		2	6
Имеют государственные и ведомственные награды			

Администрация:

Директор школы- Путилова Марина Валентиновна. Первая квалификационная категория, по должности «руководитель». Стаж работы в роли руководителя - 18 лет.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе – Гардузов Владислав Валентинович Стаж работы – 10 лет

-по воспитательной работе - Гайдарова Мусаният Зульфикаровна Стаж работы – 19 лет.

В школе действует Совет школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей;
- оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно- материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы. Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года
- Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.
- Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.
- Аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобрнауки РФ»).
- Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (8-11-й классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

- ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;
- отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских собраниях,

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МКОУ «Черняевская СОШ» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7004 единицы;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 1115 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4783 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4783	3881
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2071	1115
4	Справочная	150	37
5	Языковедение, литературоведение	1311	1178
6	Естественно-научная	985	985

7	Техническая	21	21
8	Общественно-политическая	635	635

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – компьютер-1, принтер-1

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2024

			Среднее значение по 5а классу (%)	Среднее значение по 5б классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		54	57	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51	53	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61	64	
		Использование информации из текста для различных целей	58	64	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		59	60	
	Достигли повышенного уровня		36	44	

Региональная диагностическая работа, групповой проект

	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
--	-------------------------------	--	------------------------------

Весь проект (общий балл)			
Регулятивные действия			
Коммуникативные действия			
Достигли базового уровня (включая повышенный)			
Повышенный уровень			

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов,

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.. На первом этаже оборудованы столовая , пищеблок и актовый зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	156

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек	0 (0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24(77%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9(23%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(6%)
– первой		2(6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		15(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0.46

.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.

